

آموزش حضوری در شرایط کرونا در هر منطقه باید متفاوت باشد

وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش گفت: بازگشایی در شرایط کرونا به شیوع کرونا در منطقه بستگی دارد، به نوع درس بستگی دارد، مثلاً درس اتومکانیک در فنی و حرفه‌ای که مهارتی است باید حضوری آموزش داده شود و غیرحضوری نمی‌شود، به تراکم کلاسی بستگی دارد، ستاد در اینجا نمی‌تواند ضابطه بدهد، بلکه پروتکل می‌دهد و می‌گوید با رعایت این موارد خودت تصمیم بگیر که کی و چطور مدارس باز شود.

به گزارش سایت خبری پرسون، شب گذشته مسعود فیاضی وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش در نشست صمیمانه با جمعی از معلمان، کارشناسان و مدیران، نمایندگان تشکلهای فرهنگی و فعالان حوزه تعلیم و تربیت گفت: نظام تعلیم و تربیت یعنی آینده کشور، یعنی تربیت ۱۵ میلیون انسان. یک روایت داریم از پیامبر اکرم (ص) خطاب به امیر المومنین (ع) که تو اگر یک نفر را احیا کنی انگار که همه انسان‌ها را احیا کرده‌ای. این شرایطی که در آن قرار گرفته‌ام یک توفیق عجیبی است که من فکر می‌کنم در کل عمرم نعمتی بزرگتر از این نصیب نشده باشد.

وی بیان کرد: بنده از زمان جمع‌بندی آقای دکتر ریسی برای معرفی بنده، تا کنون حدود ۱۰ جلسه با نخبگان حوزه تعلیم و تربیت برگزار کرده‌ام. بنده خود را جزیی از جریان فکری انقلابی متخصص و مجرب می‌دانم و از تعلق به آن مفتخرم و خدمت به کسانی که در فرهنگ تعلیم و تربیت دارند فعالیت می‌کنند، را بزرگترین توفیق می‌دانم.

فیاضی ادامه داد: من از سال‌های قبل معتقدم حوزه مأموریت آموزش و پرورش محدود به خود آموزش و پرورش نیست و باید سایر دستگاه‌ها هم نقش خود را ایفا کنند. ما اگر انقلابمان ایدئولوژیک بود پس ذاتش فرهنگی است و لذا قلب انقلاب باید تربیت نیرو باشد نه اقتصاد! اقتصاد شرط لازم است، نود است، اما صد نیست. بنابراین انسان اقتصادی نباید مبنای طرح توسعه و برنامه آمایش و سرزمین باشد و چرا باید سند توسعه را سازمان برنامه و بودجه بنویسد؟ چرا آموزش و پرورش نباید بنویسد؟ چرا آمایش سرزمین را چرا سازمان برنامه و بودجه بنویسد؟ چرا آموزش و پرورش نباید بنویسد؟ آیا بخاطر اینکه منابع پولی دست اوست پس او باید بنویسد؟ این را باید تغییر داد.

وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش بیان کرد: مقام معظم رهبری این چهل سال را گام دوم شمرده‌اند و این دولت اولین دولت گام دوم است. یعنی باید گام و چهل ساله را طراحی کند یعنی اگر منطق این است که آموزش و پرورش باید قلب راکتور توسعه کشور قرار بگیرد پس هدف را همین بگذاریم و بعد مهندسی معکوس کنیم و ببینیم چه کار باید بکنیم. لذا نگاهمان باید متفاوت باشد. به یک سری مسائل روی میز و مطالبات جدی داریم. اما باید زیرساخت‌هایی را نیز فراهم کنیم. البته کارهای بسیار خوبی در آموزش و پرورش اتفاق افتاده است. آموزش و پرورش خوب است اما ما به کم راضی نیستیم و تا خوبتر فاصله داریم.

فیاضی بیان کرد: تحول باید در کلاس درس رقم بخورد. بخشنامه‌ای و مدیریت در ستاد وزارتخانه نیست. باید در پی اثربخشی بود. بنابراین قلب این راکتور پیشرفت کشور می‌شود معلم، یعنی معلم است که باید تربیت بشود و هر چقدر ما روی معلم سرمایه‌گذاری کنیم برای ما برد است. یک معلم گاهی یک زندگی را عوض می‌کند. من به آقای ریسی جمهور هم عرض کردم که ما می‌خواهیم نگاهمان را به دانشگاه و فرهنگیان و امثالهم عوض کنیم. در اینجا باید از زیر سنگ هم شده پول جور کنیم و هزینه کنیم. باید نگاه سرمایه‌ای داشته باشیم نگاه هزینه‌ای درست نیست. لذا هر تحولی بخواهد رخ بدهد در مدرسه و کلاس باید رخ بدهد. ما اشتباه کردیم آمدیم تو ستاد وزارتخانه و ستاد اجرای سند تحول زدیم.

ما باید برویم در مدرسه ستاد اجرای سند تحول برنیم. باید تفویض اختیار بشود. یک نظام تفویض اختیار باید شکل بگیرد. شورای مدرسه باید اختیارات جدی پیدا کنند. به نظام تعلیم و تربیت کاملاً حاکمیتی است، خصوصی هم نیست و حضرت و امیرالمومنین علیه السلام در نامه‌ای به مالک اشتر فرمودند وظیفه‌ی تو که قرار است حاکم بشوی این است که مردم را تعلیم بدهی؛ این کار تو هست. هیچ حکومتی حتی حکومت بی‌دین هم نظام تعلیم و تربیت یعنی شکل‌دهی به آینده کشور را به بخش خصوصی نمی‌دهد. اما این معنایش این نیست که تو متصدی همه چیز خودت باشی. لذا اگر قرار است من آموزش و پرورش تنظیم‌گری را در دست بگیرم باید تمرکز را روی آن بگذارم. باید به جای آنکه وزیر در ستاد باشم، وزیر در مدرسه باشم، باید در مدارس و شهرستان‌ها بچرخم و ببینم آن استانداردهایی که طراحی کردم به درستی اجرا می‌شود یا خیر. باید نظارت را جدی کنم اما اجرا را واگذار کنم.

آموزش حضوری در شرایط کرونا در هر منطقه باید متفاوت باشد

وی ادامه داد: به عنوان مثال، بازگشایی در شرایط کرونا به شیوع کرونا در منطقه بستگی دارد، به نوع درس بستگی دارد، مثلاً درس اتومکانیک در فنی و حرفه‌ای که مهارتی است باید حضوری آموزش داده شود و غیرحضوری نمی‌شود، به تراکم کلاسی بستگی دارد، ستاد در اینجا نمی‌تواند ضابطه بدهد، بلکه پروتکل می‌دهد و می‌گوید با رعایت این موارد خودت تصمیم بگیر که کی و چطور مدارس باز شود. ما فکر می‌کنیم مدیران در لایه‌های پایین‌تر نمی‌توانند خودشان تصمیم بگیرند. لذا همه هنر ما باید در بکارگیری این ظرفیت عظیم باشد، یعنی به جای اینکه بگویم حرف من را گوش کنید، بگویم این کار با شما باشد و روابط را تنظیم کنم، اختیار بدهم تا خودشان در یک قاعده‌ای اداره کنند.

وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش گفت: من بر اساس یک آیین‌نامه داخلی مجلس خواستم به گونه‌ای عمل کنم که از روز اول عرصه اجرا شوم.

ماده ۲۳۵ آیین نامه داخلی مجلس می‌گوید وزیر بر اساس برنامه‌ای که روز رأی اعتماد ارائه می‌دهد باید سالانه گزارش دهد. یعنی آن برنامه مصوب مجلس است و باید طبق آن عمل کند و گزارش دهد. بنابراین ما برنامه را دقیق بستیم که همین را مبنا قرار دهیم و تقسیم کار کنیم و روز اول را هم از دست ندهیم. این برنامه دو بخش است، یک بخش آن مسائل فوری فعلی است، یک بخش هم مسائل تحولی است. ما الان یک سری مسائل فوری داریم که حتماً باید تعیین تکلیف شود و پای آن هم باید بایستیم تا جلو برود. یکی از اینها بحث رتبه‌بندی است.

رتبه بندی باید اجرا شود

وی ادامه داد: الحمدلله مجلس پای کار آمده و ما هم باید هر چه که تصویب شود با قدرت اجرا کنیم و من به آقای رییس جمهور و در مصاحبه‌ها هم گفتم که به نظرم این داستان از مصادیق آثم عدالت است، چرا که رتبه‌بندی که پول پاشی نیست. کاملاً تناسب بین نظام پرداخت و تخصص است. البته چندین سال است که باید اجرا می‌شده و نشده است. به نظر من رتبه بندی نقطه عطف و یکی از الطاف خفیه الهی برای آموزش و پرورش است. چرا که اگر واقعاً درست اجرا شود اتفاق بزرگی میفتد و کیفیت آموزشی ارتقا پیدا می‌کند.

فیاضی ادامه داد: یک مسأله دیگر مطالبات معوق معلمان است. اگر حق التدریس ماه به ماه پرداخت شود آیا دیگر کمبود معلم خواهیم داشت؟ چطور است که دیگران وقتی اضافه کاری می‌کنند سر ماه می‌گیرند اما معلمی که کلاس رفته باید یکسال بعد حق الزحمه خود را بگیرد؟ ما به مجلس هم گفتیم بیایید کمک کنید و ردیف بودجه برای حق التدریس‌ها بگذارید بعد ببینید آیا کمبود معلم پیدا می‌شود؟

وی اظهار کرد: بحث دیگر حقوق بازنشستگی است که باید این‌ها را جدی دنبال کرد. البته من اگر توفیق باشم یک وزیر خواهم بود و همه حاکمیت نیستم، برای حل این مسائل همه حاکمیت و دولت باید پای کار بیاید. من به آقای رییس گفتم من اگر فقط یک درخواست از شما داشته باشم این است که شما در جلسات شورای عالی آموزش و پرورش حضور پیدا کنید و همان جا وضعیت را ببینید و دستور بدهید، چون شما یعنی کل دولت.

ماهیت حقوقی صندوق ذخیره فرهنگیان مشخص نیست

وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش گفت: مسأله دیگر دانشگاه فرهنگیان است. دانشگاه فرهنگیان قلب ماجراست. ما باید تلاش کنیم که درجه یک بشود. سرمایه‌گذاری اصلی اینجاست. ما هر چقدر در دانشگاه فرهنگیان هزینه کنیم بردیم. الان آموزش و پرورش بهترین نخبگانی که تربیت می‌کند را به آموزش عالی می‌دهد اما به خودش بر نمی‌گردد. دانشگاه فرهنگیان باید ارتقا یابد. یکی دیگر از مسائل فوریت‌دار صندوق ذخیره فرهنگیان است. برخی می‌گفتند قرار بوده در صندوق ذخیره سپرده‌گذار باشند، گفتم قرار این نبوده، ۹۶.۵ درصد از بودجه آموزش و پرورش برای حقوق می‌رود و ۳.۵ درصد می‌ماند که به برنامه چیزی نمی‌رسد و قطره‌ای است که به رفاهیات اختصاص می‌یابد. این رفاهیات را کجا باید تأمین کند؟ اگر صندوق ذخیره بتواند با اصلاحاتی متولی رفاهیات شود کار تمام است.

فیاضی در پایان بیان کرد: فرهنگی چرا باید سپرده‌گذار باشد؟ سپرده‌گذار باشد که نظارت نتواند بکند؟ من تا این حرف را زدم جریانات خاصی شروع کردند به توییت زدن که در اساسنامه ماهیت حقوقی صندوق ذخیره مشخص است و شما نمی‌توانید این را تغییر دهید. در پاسخ باید بگویم خیر، ماهیت حقوقی آن مشخص نیست و قانون بودجه ۱۴۰۰ دولت را مکلف کرده که تا خرداد ماه اساسنامه صندوق را جهت تصویب به مجلس بدهد پس ماهیت معلوم نیست و باید اصلاح شود. آموزش و پرورش همه چیز دارد، اگر فقط بتوانیم نقشه را تنظیم کنیم که این زنجیره‌های ارزش را پیدا کنیم همه چیز هست و ما اصلاً نیاز به دولت نداریم. ببینید باید مدل اقتصادی وزارتخانه تغییر کند.

منبع: مهر